

**PLAN DIGITAL DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

**COMPETENCIA DIGITAL DE
CENTROS, DOCENTES Y
ALUMNADO.**



PLAN DIGITAL DE CENTRO CEIP Aurelio Prudencio

Publicación PDC: mayo 2023

Última Versión: V3 junio2026

Índice

1. Introducción	2
a. Marco teórico.	2
- Contextualización TIC del centro	3
b. Objetivos y necesidades a satisfacer. Misión, visión y valores	5
c. Objetivos generales	7
d. Aprobación y revisión del PDC	8
e. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro	8
2. Análisis de la situación digital del centro educativo.	9
a. SELFIE 2022.	9
b. Análisis SELFIE	19
c. Análisis DAFO	20
3. Diseño del Plan de Acción. Concreción de Ámbitos TIC de actuación aplicados al centro educativo.	23
a. Objetivos específicos del colegio	23
b. Acciones llevadas a cabo para la consecución de los objetivos marcados.	25
1. Gestión de centro	26
2. Comunicación y colaboración:	27
3. Competencia digital docente	28
4. Infraestructuras y equipamientos.	29
5. Integración curricular: dimensión pedagógica	30
6. Seguridad Digital	34
c. Implementación.	35
d. Cronograma de actuaciones	35
e. Difusión y comunicación del pdc a la comunidad educativa	36
f. Seguimiento y evaluación. Asesoramiento externo. Evaluación.	37
g. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora	38
- Comparativa de ambos SELFIES	39
4. La figura del coordinador/dinamizador TIC del centro.	40
5. Ruta formativa digital del centro. Plan de formación: Itinerarios formativos .	41
6. Recursos humanos y materiales para implementar el plan digital.	43

1. Introducción.






En este primer apartado, vamos a analizar a realizar un diagnóstico de la realidad del centro, para ello vamos detallar el contexto escolar, teniendo en cuenta varios aspectos, y en siguiente apartado, vamos a realizar el análisis SELFIE para completar este diagnóstico y poder elaborar un plan de acción.

a. Marco teórico.

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del PDC del CEIP Aurelio Prudencio con el asesoramiento del CRIE, Servicio de Innovación y Formación del Profesorado, Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación.

Descripción y contextualización del centro

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo:	Aurelio Prudencio	Código centro	26000464
Dirección:	Carretera Murillo s/n	Código Postal	26500
Correo electrónico	ceip.aureliop@larioja.edu.es	Teléfono	941133752

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA: 3	
N.º DOCENTES: 42	
N.º ALUMNOS: 431	
N.º ACNEAE: 43	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>La mayoría del alumnado del Centro pertenece a familias de clase obrera y de servicios de forma asalariada. En menor porcentaje, existen alumnos y alumnas pertenecientes a familias de agricultores, empresarios y funcionarios.</p> <p>Son familias casi siempre de carácter urbano. Mantienen una buena estabilidad familiar global; sin embargo, van en aumento las familias desestructuradas por separación de los padres. Se aprecia un descenso en el número de sus miembros que componen la unidad familiar como consecuencia del descenso de la natalidad, que poco a poco va afectando a la ratio escolar del Centro.</p> <p>La mayoría posee vivienda propia en bloques de vecinos y una alta dotación de recursos domésticos y bienes de consumo. Los padres tienen, generalmente, un nivel de estudios</p>	

primarios o medios. En menor número, encontramos padres y madres con titulaciones superiores: bachilleratos, diplomaturas, y licenciados. Son muy pocos los padres y madres que no poseen ningún tipo de estudios.

Las familias de población inmigrante presentan unas características diferentes y muy variadas que tienen que tenerse en cuenta.

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
EDUCACIÓN INFANTIL	118	8	PRIMARIA	313	34
			5º	50	2 (Tutores)
			6º	75	3 (Tutores)

- Contextualización TIC del centro

En el presente plan digital, se pretende contextualizar las acciones y actuaciones que posibiliten la integración de las TIC y mejora de la competencia digital de nuestro centro, considerando siempre la idiosincrasia del proyecto educativo del centro. La contextualización es necesaria para poder diseñar, adaptar, posibilitar, dinamizar y coordinar, la integración de las TIC y su desarrollo competencial a nivel de centro educativo, docentes y alumnado. Por ello vamos a definir durante este documento el contexto teniendo en cuenta los siguientes factores:

1. El centro escolar a nivel general:

Clima general de los últimos años en cuanto a tecnologías.	Buen clima de aceptación. Nuevo profesorado incorporado al centro, que tiene dominio de las TIC
La trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.	Proyecto Avanzatic en los cursos 21-22 y 22-23 Píldoras digitales impartidas por parte de profesorado del centro Durante los cursos anteriores se trabajó en el entorno de Office 365

Proyectos de innovación, grupos de trabajo o seminarios realizados de ámbito TIC.	PIE “El uso saludable, seguro y responsable de la tecnología en la mejora de la convivencia”. Curso 20-21. Grupo de trabajo intercentros. Curso 21-22 Proyecto Almazuela 2.0 Código Escuela 4.0
2. Claustro/profesores:	
Nivel de competencia digital, motivación	Nivel medio. Motivación alta en la formación del ámbito digital.
Integración didáctica de las TIC en las actividades de aula....	Utilización de los chromebook en 5º y 6º. Iniciación a word y canva desde 3º de primaria (para la utilización en el proyecto Almazuela). Utilización cotidiana en las aulas de los paneles interactivos. Código Escuela 4.0 (Curso 25/26) <ul style="list-style-type: none"> - Uso del tablets para programación (Scratch JR) - Scratch (Chromebooks) - Robótica: Matatalab, Makey Makey y Microbit (Primaria). Tale-bot (Infantil)
3.Alumnos	
Nivel de competencia digital, motivación, implicación	Nivel de competencia digital medio. En los cursos más avanzados hay mayor competencia digital debido al uso de dispositivos móviles en casa, aunque desconocen los usos de las herramientas de PC. En los cursos de 3º y 4º la competencia digital se basa únicamente en la utilización de los dispositivos para consumir vídeos o jugar a videojuegos
4. Recursos materiales:	

Para este apartado se ha realizado una tabla específica.*	Tabla*
5. Administración:	
Dotación de medios.	<p>Buena dotación por parte de la Consejería de Educación.</p> <p>Pantallas Digitales Interactivas en todas las aulas (se completa en febrero de 2025).</p> <p>Material robótica (Curso 25/26)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 Tale bot (robots de suelo programables) - 7 Matatalab - 28 microbit - 16 Kit construcción microbit - 14 Cute bot - 10 placas Makey
Formación del profesorado y familias	<p>El CRIE realiza muchos cursos relacionados con el ámbito digital a lo largo del curso. El profesorado puede elegir entre una gran variedad.</p> <p>Para las familias no existe formación específica, salvo la que el propio centro realiza.</p>
Asistencia técnica	<p>La proporciona el CAU. Con cierta celeridad.</p>

Estos cinco factores, los analizaremos posteriormente en el análisis DAFO para poder concretar el plan de acción.

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

Por ello vamos a continuar analizando los espacios tecnológicos asociados al centro.

- Espacios tecnológicos del centro.

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo de este curso.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿CUÁNTOS ESPACIOS HAY EN EL CENTRO?	¿CUÁNTOS NECESITAMOS?	JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD
Aula Digital	0		
Aula Digital Interactiva (ADI)	0		
Aula Digital Básica	0		
Aula Digital de Apoyo	0		
Aula Digital Específica	0		
Aula Digital de enseñanza híbrida	0		
Aula de Informática	Dos. Una en el edificio de infantil y otra en el edificio de primaria		
Aula del Futuro (AdF)	0		
Aula Abierta	0		
Aula Tecnología	0		
Espacio Maker	Espacio dotado con Cricut 3.0 y una		Se necesita distribuir los

	impresora 3D (Primaria) Sala con Cricut 3.0 en infantil.		materiales de forma eficiente y organizada dentro de este espacio común.
Taller de Producción Audiovisual	Para el Proyecto "Almazuela 2.0". Sala dotada de pared cromada, focos y cámara disponibles		
Taller de Radio	Para el Proyecto "Almazuela 2.0". Mesa de radio		
Otros			

– **TABLA V** "Espacios dotados tecnológicamente en el centro"

Teniendo establecido el contexto, pasamos a analizar los objetivos generales específicos del centro, la misión, visión y valores, para pasar a analizar la situación de partida con SELFIE y su correspondiente análisis DAFO y CAME para finalizar este apartado.

b. **Objetivos y necesidades a satisfacer. Misión, visión y valores**

La presencia tecnológica global es innegable en el mundo que nos rodea, por ello debemos caminar hacia una sociedad digitalmente competente. El Centro Riojano de Innovación Educativa, consciente de esta necesidad, avanza en el reto de integrar las TIC y mejorar la Competencia Digital Docente de centros educativos, docentes y alumnos. Especialmente, este documento pretende ayudar en la elaboración, desarrollo e implementación del plan digital del centro.

La elaboración de este PDC, queda recogida en el Programa de cooperación territorial para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu (Resolución de 10 de septiembre de 2021, no15399, BOR 228) y el Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo PCT #EcoDigEdu (Resolución de 10 de septiembre de 2021, no 15397, BOR 228) pretenden implementar un conjunto de acciones que contribuirán, de forma eficaz, a promover el impulso de la educación y el conocimiento, la formación continua y el desarrollo de capacidades, potenciando el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo.

Por ello, a continuación, se enuncia la misión, así como la visión y valores de nuestro centro educativo:



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO	
Misión	<p>Somos un Centro Público de Educación Infantil y Primaria que educamos a nuestro alumnado para que desarrolle las siguientes actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad para responder de los actos propios y, en ciertas ocasiones, de los ajenos. Responsabilidad, también, en su trabajo y comportamiento. • Respeto: Aceptar de forma libre y voluntaria las diferencias de sexo, raza, religión, ideología... y contemplarlas como diferencias que nos enriquecen culturalmente y como personas. Así mismo, respetar las normas de convivencia de nuestro centro. • Colaboración: Contribuir con el propio esfuerzo en las actividades programadas para realizar en grupo. • Diálogo: Conseguir la conversación respetuosa como vía para manifestar nuestras ideas y sentimientos y relacionarnos con los demás. <p>Nuestro objetivo como colegio es equipar a nuestro alumnado con las herramientas, las habilidades y la mentalidad necesarias para adquirir las competencias propias de cada etapa, favoreciendo e impulsando un entorno más solidario, inclusivo y sostenible.</p> <p><i>Con este Plan Digital pretendemos Desarrollar la competencia digital de nuestro alumnado y profesorado, potenciando la innovación en el centro a través de las TIC</i></p>
Visión	<p>Queremos caracterizarnos porque en nuestro centro los alumnos y alumnas puedan:</p> <p>1. Desarrollar la personalidad en todas sus dimensiones, fomentando el respeto de los derechos y de las libertades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscaremos el desarrollo integral de la personalidad del alumnado en sus vertientes corporal, afectiva, social e intelectual, además de potenciar su integración crítica y creativa en la sociedad. - Educaremos eliminando cualquier tópico relacionado con una actitud sexista, racial, intolerancia religiosa, ideológica o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, para que el alumnado llegue a una opción libre y personal. - La enseñanza no se utilizará como plataforma de adoctrinamiento, de modo que todos los miembros de la comunidad educativa sean respetados en sus diversas ideologías religiosas, políticas... - Proporcionaremos una educación no selectiva ni discriminatoria, fundamentalmente igual para todo el alumnado y se adaptará en lo posible a las aptitudes y capacidades surgidas en los procesos de aprendizaje y ritmos de la edad, tomando especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales. <p>2. Prepararse para la participación en la vida social, garantizando una educación democrática para formar personas solidarias, no competitivas, con espíritu cooperador y defensoras de la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearemos un clima de diálogo, tolerancia y respeto, fomentando la participación, relación y comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa a través de las tutorías, la Asociación de Padres y Madres, las reuniones con el alumnado...

	<p>- Potenciaremos las actividades de trabajo en grupo, encaminadas a la adquisición de hábitos de participación y cooperación para resolver las situaciones de aprendizajes a la vez de fomentar actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.</p> <p>- No fomentaremos la competitividad entre el alumnado, procurando que ellos se superen a sí mismos y cooperen en la solución de las dificultades.</p> <p>- Fomentaremos la Educación Física como materia globalizadora para conseguir un alumnado más participativo, fuerte y sano.</p> <p>- Fomentaremos una serie de valores y actitudes personales y sociales tales como solidaridad, espíritu crítico, libertad, personalidad, responsabilidad, tolerancia, la paz, cooperación, participación, etc., que le ayuden a desarrollar una convivencia participativa y democrática.</p> <p>3. Adquirir hábitos intelectuales de autonomía y de curiosidad científica.</p> <p>- Buscaremos con ellos el conocimiento científico, crítico y objetivo de la realidad y el entorno social y cultural, fomentando en el alumnado la capacidad de observación, comunicación, análisis y pensamiento lógico y divergente.</p> <p>- Proporcionaremos al alumnado las orientaciones personales y escolares adecuadas para prevenir y resolver sus dificultades.</p> <p>- Estimularemos en el alumnado la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo y estudio, fomentando la idea de "Aprender a Aprender".</p> <p>- Fomentaremos el desarrollo del pensamiento computacional a través de actividades relacionadas con la programación robótica y la resolución de situaciones y problemas cotidianos.</p> <p><u>En el desarrollo de los siguientes cursos pretendemos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Aumentar el desarrollo de la competencia digital de los docentes de nuestro colegio.</i> ● <i>Potenciar cambios metodológicos propiciados por la inclusión de las TIC en el aula. (renovación de la metodología convirtiéndola en más activa, dinámica y colaborativa).</i> ● <i>Iniciar, guiar y consolidar la competencia digital de nuestro alumnado.</i> ● <i>Enseñar a utilizar internet como recurso educativo necesario para la búsqueda de información y la comunicación entre las personas.</i> ● <i>Potenciar el espíritu crítico del alumnado, enseñándoles a identificar la información que no es veraz en internet (Fake News)</i> ● <i>Desarrollar su pensamiento computacional y el contacto con el mundo de la programación y la robótica.</i>
<p>Valores</p>	<p>Para llevar a cabo nuestra misión, nos apoyamos en los siguientes valores como pilares fundamentales en la educación de nuestro alumnado:</p> <p>- El respeto a la dignidad y la solidaridad entre iguales como norma básica de comportamiento. Igualdad de oportunidades a través de la inclusión.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- La convivencia de distintas opiniones, culturas, ideologías o religiones. Participación de toda la Comunidad Educativa orientado a lograr un buen clima de convivencia.- El esfuerzo en el trabajo como medio para la mejora constante.- Preocupación por cada alumno o alumna atendiendo a sus diferencias individuales y respondiendo a sus necesidades.- El diálogo como instrumento para consensuar criterios comunes. Resolución de conflictos mediante el respeto al otro.- La adquisición de hábitos saludables para el desarrollo de la persona y la sostenibilidad del medio ambiente.- La formación e innovación continua.
--	---

a. **TABLA II.** “Misión, visión y valores del centro educativo”

Así mismo, es momento de analizar los objetivos generales de este documento en nuestro centro, para posteriormente, tras el análisis de la situación, elaborar los **objetivos específicos** descritos más adelante.

c. **Objetivos generales**

El presente documento sobre el plan digital de centros educativos (competencia digital de centros docentes y alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja), pretende desarrollar los siguientes **objetivos generales**:

1. Impulsar el uso y aceptación de las tecnologías en cada centro educativo, desde la adaptación hasta la contextualización a su idiosincrasia.
2. Promover el desarrollo de la competencia digital de alumnado, docentes y centros educativos.
3. Establecer una referencia común para integrar las TIC en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
4. Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
5. Fortalecer el empleo de las TIC como un recurso más en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil, primaria y secundaria.
6. Favorecer el desarrollo del pensamiento computacional del alumnado del centro.
7. Desarrollar la comunicación, información y colaboración mediante tecnologías en la comunidad educativa y administraciones.

Una vez analizado la misión, visión valores y objetivos generales, establecemos la aprobación de este documento y sus revisiones.

d. Aprobación y revisión del PDC

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	Abril 2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
2		Modificación de datos
3	Febrero 2025	Actualización de datos de centro Actualización de material recibido en el centro (paneles interactivos)
4	Junio 2026	Actualización de datos de centro Actualización de material recibido en el centro (robótica) Actualización visión hacia el desarrollo del pensamiento computacional del alumnado (escuela 4.0)

e. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro

Siguiendo esta línea, en la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

Para el curso 23-24 el PDC quedará integrado en la PGA, principalmente, y se tendrá en cuenta en la elaboración y actualización de los Planes de Convivencia y de Atención a la Diversidad.

Es muy importante también tener en cuenta el PDC y su desarrollo para las programaciones docentes, por lo que se hará mención del mismo en su elaboración.

INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO		
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO	FECHA DE INCLUSIÓN
PE		
PGA	Incluido desde en Curso 23-24	
Plan de Convivencia	Se tuvo en cuenta en su elaboración para el curso 23-24	

Plan de Atención a la Diversidad	Se tuvo en cuenta en actualización para el curso 23-24	
Plan de Acción Tutorial		
Plan de Fomento a la lectura		
Plan desarrollo de la competencia matemática	Se ha tenido en cuenta para el fomento del desarrollo del pensamiento computacional a través del Proyecto Código Escuela 4.0 en coordinación con el proyecto RiojaMat (resolución de problemas)	
Plan de Contingencia		
Programaciones docentes o didácticas	Se tiene en cuenta para la elaboración, asignando una hora semanal del área de matemáticas a la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento computacional del alumno.	
Plan de Acogida		
Otros Planes		

TABLA III “Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro”

Una vez detallado el primer apartado relacionado principalmente con la contextualización del centro, tanto a nivel de objetivos y líneas de acción generales, como a nivel tecnológicos y burocrático, vamos a pasar a realizar el análisis de la situación actual de partida del centro, unido la concreción de los ámbitos TIC .

2. Análisis de la situación digital del centro educativo, junto a la Concreción de Ámbitos TIC de actuación aplicados al centro educativo.

Una vez visto el punto de partida a nivel contextual, en el siguiente apartado realizamos una evaluación de la situación digital del centro educativo.

a. SELFIE 2022.

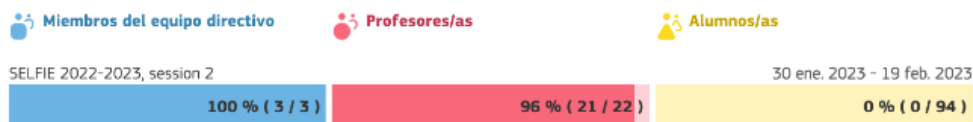
Comenzando analizado los resultados del informe SELFIE realizado en febrero de 2022. En lo que se refiere a participación, hemos obtenido una buena participación tanto de alumnado como de docentes

Participación

2022



2023



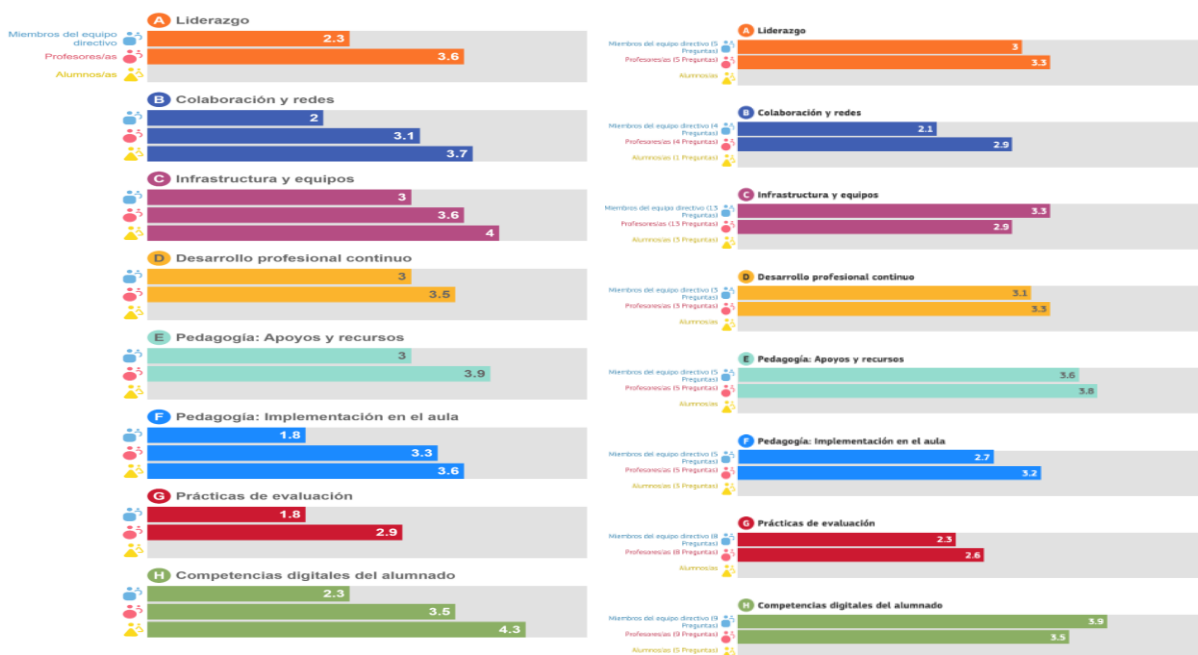
Se ha observado una mejor participación del profesorado. del 87% al 96%

En lo que se refiere al resultado por áreas, vemos lo siguiente:

Resultados por áreas

- 2022

-2023

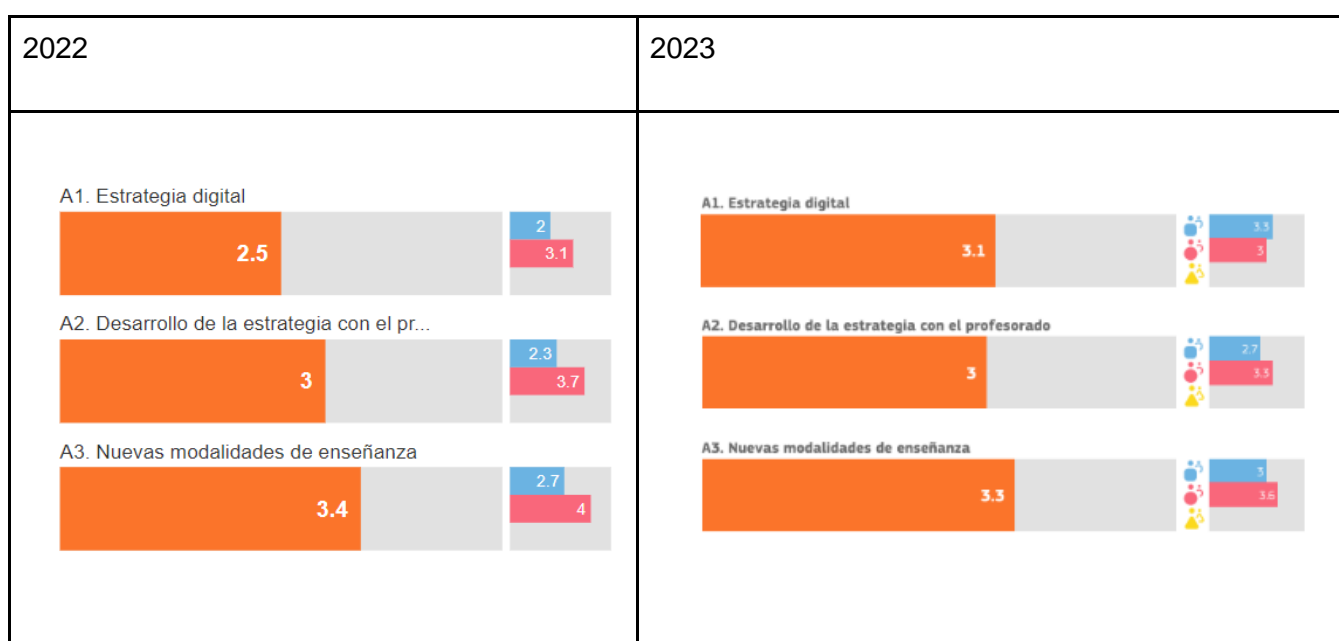


- 2022: La primera reflexión que surge de los resultados generales de la encuesta SELFIE es que el Equipo Directivo tenemos un concepto mucho peor de cómo está el centro (en cuanto a las TICS se refiere) de la que tienen los profesores y alumnos. Era un objetivo ser críticos con nuestra labor al realizar la encuesta, pero quizás no tenemos no conocemos la realidad diaria de algunas aulas, de ahí las diferencias con respecto a los otros dos grupos de evaluación.

- 2023: en el presente curso , hemos visto cómo todavía hay diferencia entre lo que piensa/ve el equipo directivo y el claustro de profesores , pero la distancia se ha reducido en la mayoría.

Analizando los resultados detenidamente hemos visto que tenemos que potenciar las áreas de “Colaboración y redes y Prácticas de Evaluación”. Sin haber realizado la encuesta SELFIE ya sabíamos que iba a ser en ambas donde peores resultados íbamos a tener,

ÁREA A: LIDERAZGO

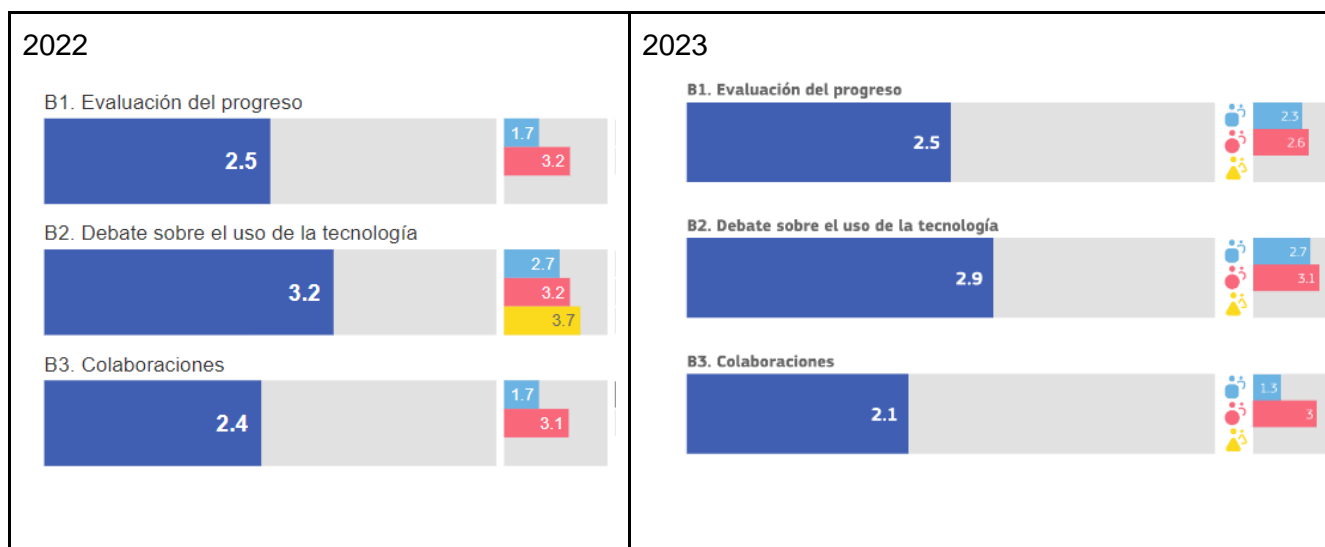


Siempre se ha intentado facilitar la formación y las actividades realizadas con las TICs en el centro, pero es cierto que no se había desarrollado una estrategia digital a medio-largo plazo para facilitar, en primer lugar, la formación del profesorado, y en segundo lugar la integración de nuevas modalidades de enseñanza.

La integración en el Proyecto AVANZATIC ha sido el primer paso para que la estrategia digital de centro se comience a llevar a cabo, y la articulación del Plan Digital ha hecho que las líneas de actuación ya están fijadas y todo el claustro pueda saber hacia dónde vamos ir en los próximos cursos en el ámbito digital.

2023: hemos observado que la distancia se ha reducido, pues la puesta en marcha del plan digital , nos ofrece una hoja de ruta, además se está motivando a los docentes a que se formen más y más en los cursos de CRIE y lo pongan en práctica en las aulas.

ÁREA B: COLABORACIÓN Y REDES



No solemos compartir con nuestros compañeros nuestras experiencias TIC. Y es un error que tenemos que solucionar porque dentro del claustro tenemos expertos en determinadas aplicaciones y programas informáticos, que pueden transmitir sus conocimientos al resto.

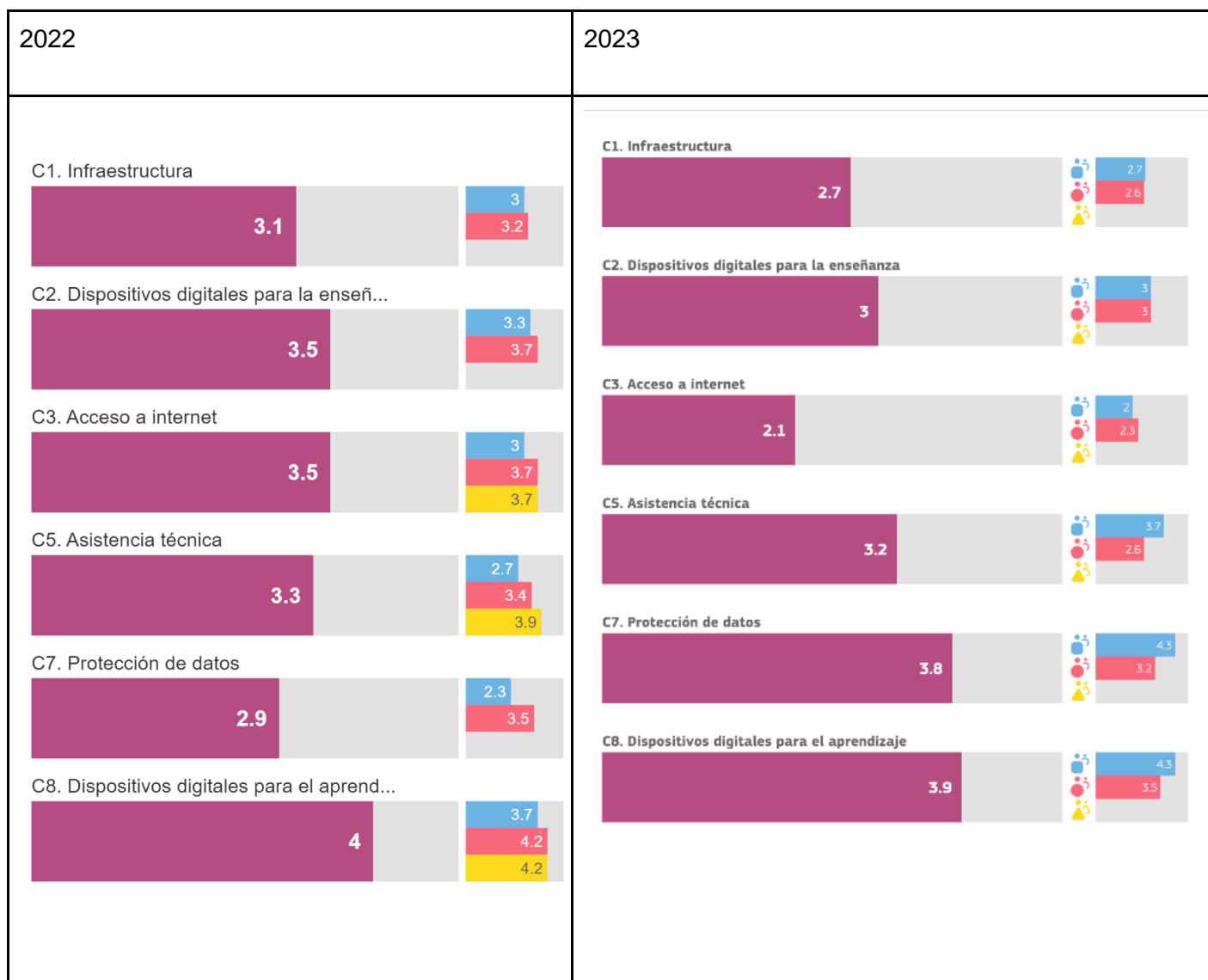
No existen colaboraciones con otros centros, salvo cosas muy puntuales.

En cuanto al debate sobre las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías digitales, se produce con el alumnado (gracias al uso del libro “Uso saludable, seguro y responsable de la tecnología”), pero no especialmente entre el profesorado

2023: vemos que en el apartado de colaboración, sigue siendo un gran punto de mejora, además tampoco se usan las suficientes herramientas tecnológicas para evaluar.

Es una de las principales áreas a mejorar.

ÁREA C: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



Consideramos que la dotación y equipación digital del centro es bastante buena.

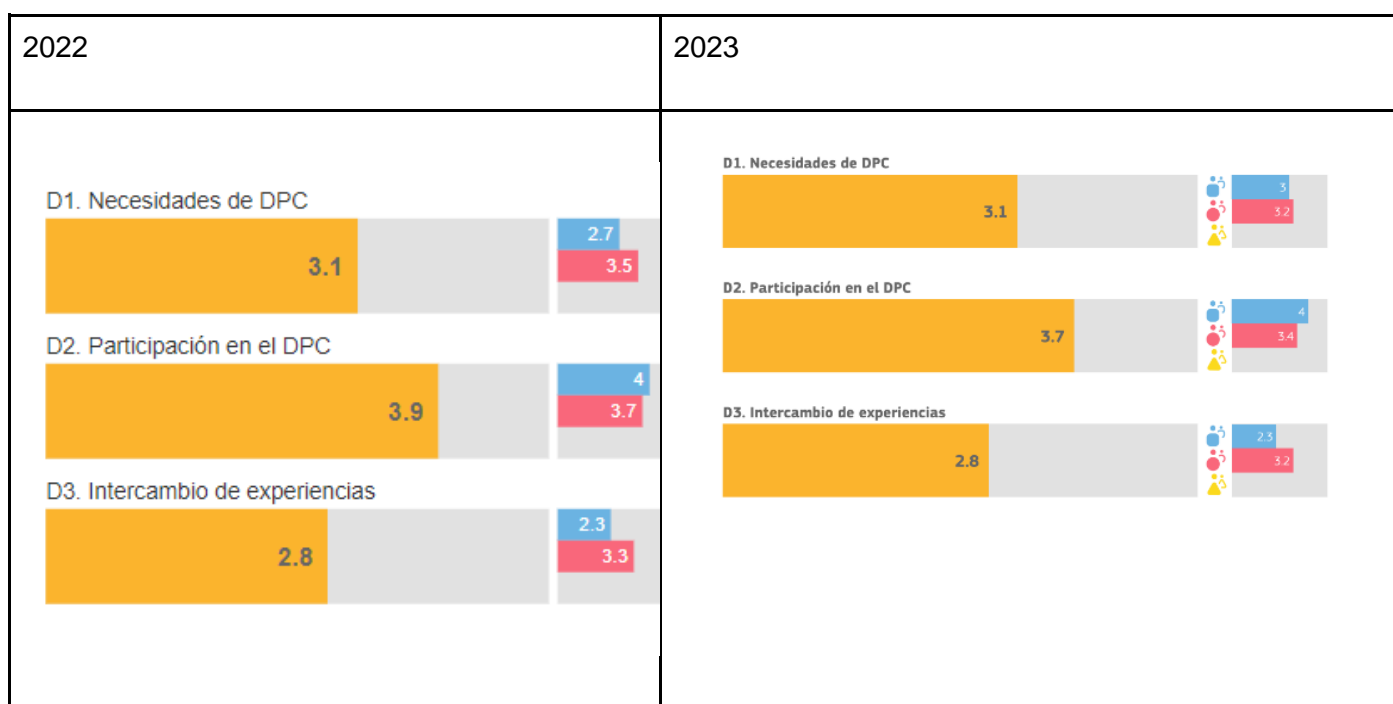
Todo el alumnado de 5º y 6º dispone de nuevos Chromebooks, así como casi todos los profesores que les imparten clase. Además de todo esto existen tablets en el centro para uso con el alumnado, no solo el tercer ciclo. Esto ha facilitado el uso de las nuevas tecnologías por parte de profesores y alumnos.

Quizás el mayor problema esté en los fallos de la red wifi y por consiguiente el escritorio virtual del profesorado. Son cortes breves, pero constantes.

2023: en este curso ha dado varios fallos graves la conectividad de la red wifi , dejando las clases colgadas durante varios días.

La asistencia tampoco ha sido la mejor, no solucionado varias cosas que se ha solicitado, o bien diciendo que eran incidencias generales, o no dando solución, como por ejemplo, no se ha entregado el email de admin.aurelioprudencio@larioja.edu.es para poder controlar la consola de google, ahora mismo nadie tiene control sobre ella, pues seguimos sin tener esa cuenta. O por otro lado, el usuario genérico de racima para poder formatear las tablets según nos dictaron. Se han puesto varias incidencias, pero seguimos sin solución.

ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



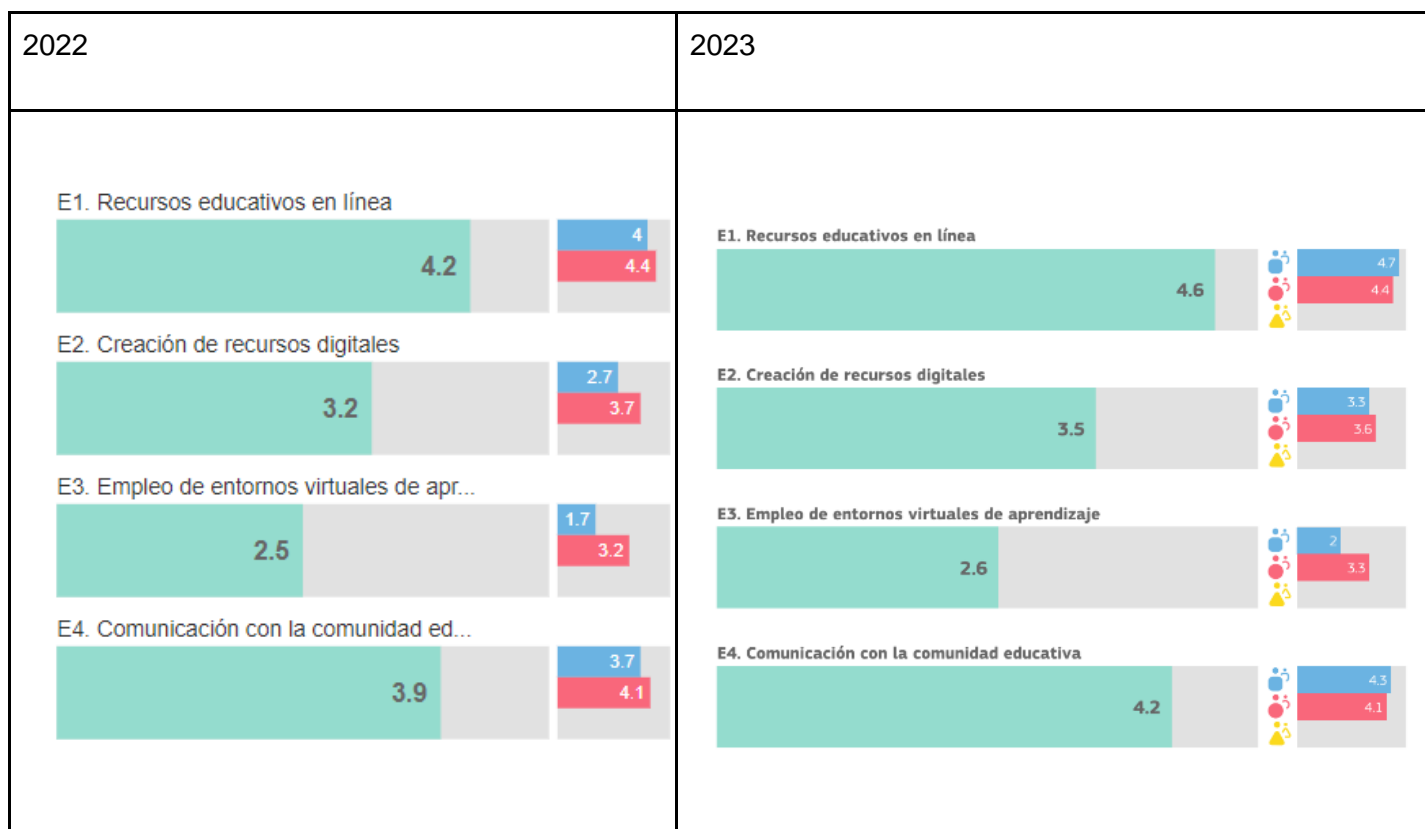
Existen muchas posibilidades de formación desde el CRIE de La Rioja, por lo que pensamos que las necesidades se pueden satisfacer. Sin embargo, la mayoría del profesorado prefiere una formación presencial por las posibilidades que ello permite (contacto rápido, solución de problemas...).

Al comenzar el curso, será interesante saber las necesidades digitales del profesorado y centrarnos en ellas desde el Plan de Formación del centro.

Hemos comenzado este curso con Avanzatic y la formación en cascada y estamos contentos con la experiencia. Tenemos profesorado experto que está formando al resto en nuevas tecnologías.

2023: en este curso, hemos notado una mejora en la participación de los docentes en cursos tanto online como presenciales sobre tecnologías, entre profesores se han ido ayudando también pero quizás lejos del objetivo que queremos alcanzar.

ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

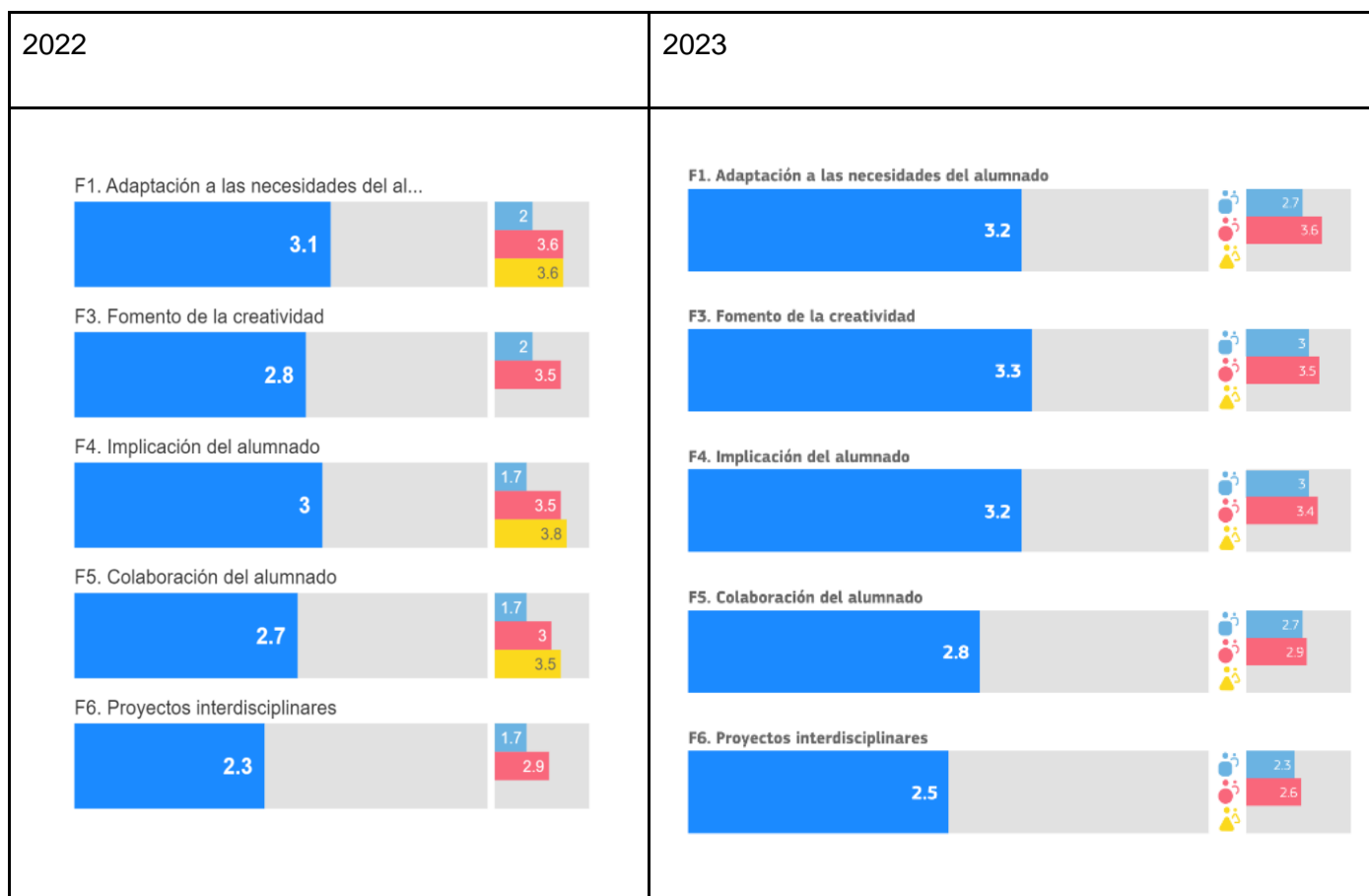


La búsqueda de recursos en línea es constante y necesaria para el profesorado. La elección del material más oportuno para los alumnos es todavía más necesario y lo hacemos bastante bien.

Algunos de nuestros profesores crean material para sus clases, algo muy positivo para el centro, porque posteriormente lo pueden utilizar otros compañeros.

2023: cada vez son más los docentes que integran las TIC en su pedagogía , y lo hemos visto reflejado en la encuesta, tenemos que seguir en esta línea.

ÁREA F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA



El profesorado puede adaptar sin dificultad las actividades al alumno. Además, el alumno transmite que participa y se implica más en el aula en el momento en el que las TICs intervienen el proceso de enseñanza.

La colaboración y trabajo en grupo del alumnado es un aspecto que queremos trabajar más en este proyecto porque el trabajo cooperativo es necesario también con las nuevas tecnologías. No nos hemos iniciado en actividades interdisciplinares utilizando tecnologías digitales

2023: como hemos mencionado antes , cada vez son más los docentes que integran las TIC en su pedagogía , y lo hemos visto reflejado en la encuesta, en este punto hemos visto también mejoría, y los alumnos van adquiriendo cada vez más protagonismo e implicación.

ÁREA G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

2022	2023																																								
<table border="1"> <caption>2022 Evaluation Scores</caption> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>G1. Evaluación de las capacidades</th> <th>G3. Retroalimentación adecuada</th> <th>G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje</th> <th>G6. Comentarios a otros/as</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miembros del equipo directivo</td> <td>2</td> <td>1.7</td> <td>1.7</td> <td>1.7</td> </tr> <tr> <td>Profesores/as</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2.9</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>Alumnos/as</td> <td colspan="4">No hay datos disponibles</td> </tr> </tbody> </table>	Group	G1. Evaluación de las capacidades	G3. Retroalimentación adecuada	G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	G6. Comentarios a otros/as	Miembros del equipo directivo	2	1.7	1.7	1.7	Profesores/as	3	3	2.9	2.5	Alumnos/as	No hay datos disponibles				<table border="1"> <caption>2023 Evaluation Scores</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Miembros del equipo directivo</th> <th>Profesores/as</th> <th>Alumnos/as</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G1. Evaluación de las capacidades</td> <td>2.8</td> <td>2.7</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>G3. Retroalimentación adecuada</td> <td>2.6</td> <td>2.3</td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje</td> <td>2.2</td> <td>2</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2.1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as	G1. Evaluación de las capacidades	2.8	2.7	2.8	G3. Retroalimentación adecuada	2.6	2.3	2.9	G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.2	2	2.4	G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2	2	2.1
Group	G1. Evaluación de las capacidades	G3. Retroalimentación adecuada	G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	G6. Comentarios a otros/as																																					
Miembros del equipo directivo	2	1.7	1.7	1.7																																					
Profesores/as	3	3	2.9	2.5																																					
Alumnos/as	No hay datos disponibles																																								
Category	Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as																																						
G1. Evaluación de las capacidades	2.8	2.7	2.8																																						
G3. Retroalimentación adecuada	2.6	2.3	2.9																																						
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.2	2	2.4																																						
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2	2	2.1																																						

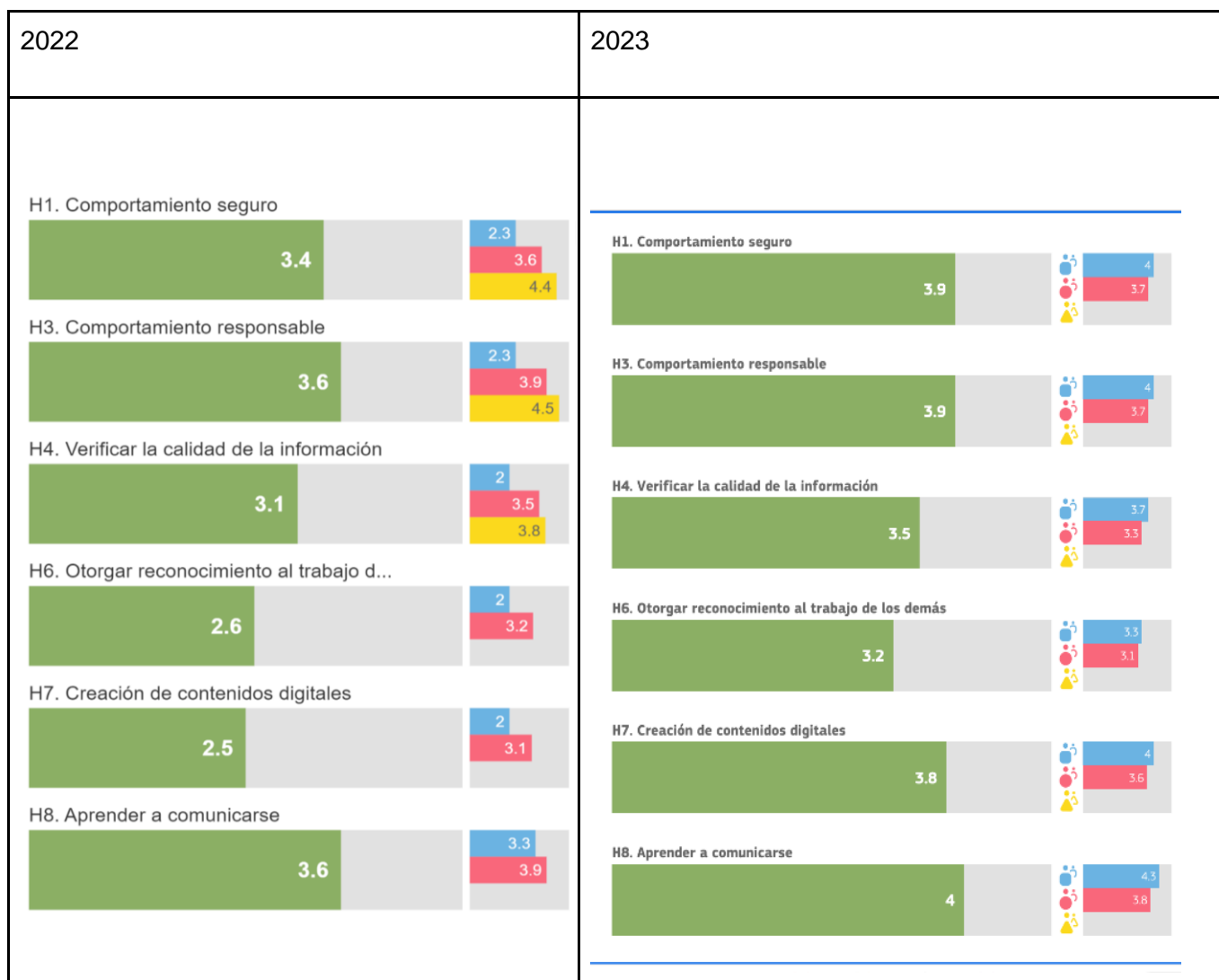
2023: seguimos viendo, que sin duda es el apartado con la puntuación más baja y en el que más tenemos que incidir.

La evaluación a través de la tecnología no es importante para el profesorado y lo realizamos únicamente de manera puntual. Tenemos que introducir diferentes instrumentos y herramientas de evaluación como aplicaciones, juegos, etc., que nos permitan evaluar de otra manera

Vemos interesante iniciarnos en las rúbricas y sus posibilidades digitales, additio, idioceo, google classroom... (CoRubrics)

Las observaciones con respecto al trabajo de los compañeros es un aspecto a mejorar. La coevaluación tiene que aparecer también digitalmente.

ÁREA H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO



Nuestro alumnado recibe formación por parte del profesorado acerca del comportamiento responsable y seguro en internet. Es importante para evitar conflictos fuera del centro, especialmente con las redes sociales. Tenemos que seguir trabajando con ellos la identificación de información veraz y no reenviar lo que no sabemos con seguridad que es cierto.

La comunicación desde fuera del centro, a través de móviles, tablets o consolas de juegos es un aspecto importante para nosotros. Hay que evitar que se produzcan disputas entre ellos y que si ocurren sepan cómo solucionarlas o cómo pedir ayuda.

2023: en este punto hemos visto una ligera mejoría, se está trabajando en ello, y aunque queda camino por recorrer, los alumnos están mejorando su competencia gracias a la mayor implicación de más docentes.

b. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la [herramienta SELFIE](#), recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE		
Fecha de realización: 01/02/2022		100 % participación ED 87 % participación CL 89 % participación AL
DATOS INFORME	ASPECTOS A TENER EN CUENTA	NOTAS RESPUESTAS
Tomando como referencia el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	¿Existe alguna diferencia importante en los resultados?	La primera reflexión que surge de los resultados generales de la encuesta SELFIE es que el Equipo Directivo tenemos un concepto mucho peor de cómo está el centro (en cuanto a las TICS se refiere) de la que tienen los profesores y alumnos.
	¿Hay algún área con una puntuación muy alta o muy baja?	<p>Analizando los resultados detenidamente hemos visto que tenemos que potenciar las áreas de “Colaboración y redes y Prácticas de Evaluación”. Sin haber realizado la encuesta SELFIE ya sabíamos que iba a ser en ambas donde peores resultados íbamos a tener.</p> <p>Evaluación: La evaluación a través de la tecnología no es importante para el profesorado y lo realizamos únicamente de manera puntual. Tenemos que introducir diferentes instrumentos y herramientas de evaluación como aplicaciones, juegos, etc., que nos permitan evaluar de otra manera</p> <p>Vemos interesante iniciarnos en las rúbricas y sus posibilidades digitales (CoRubrics)</p> <p>Las observaciones con respecto al trabajo de los compañeros es un aspecto a mejorar. La coevaluación tiene que aparecer también digitalmente.</p> <p>Colaboración y redes: No solemos compartir con nuestros compañeros nuestras experiencias TIC. Y es un error que tenemos que solucionar porque dentro del claustro tenemos expertos en determinadas</p>

		<p>aplicaciones y programas informáticos, que pueden transmitir sus conocimientos al resto.</p> <p>No existen colaboraciones con otros centros, salvo cosas muy puntuales.</p> <p>En cuanto al debate sobre las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías digitales, se produce con el alumnado (gracias al uso del libro “Uso saludable, seguro y responsable de la tecnología”), pero no especialmente entre el profesorado</p> <p>Es una de las principales áreas a mejorar.</p>
	¿Sorprenden los resultados en algún área? ¿Por qué?	<p>Era un objetivo ser críticos con nuestra labor al realizar la encuesta, pero quizás no tenemos no conocemos la realidad diaria de algunas aulas, de ahí las diferencias con respecto a los otros dos grupos de evaluación.</p> <p>Aun así, creemos que hay que incidir en ser más objetivos, pues queda mucho margen de mejora en cuanto a lo que sale reflejado a lo que realmente apreciamos que se usa en las clases.</p>
Tomando como referencia las áreas temáticas de forma individual	¿Existen diferencias importantes en las respuestas entre los tres grupos?	La primera reflexión que surge de los resultados generales de la encuesta SELFIE es que el Equipo Directivo tenemos un concepto mucho peor de cómo está el centro (en cuanto a las TICS se refiere) de la que tienen los profesores y alumnos.
	¿Cuál podría ser la causa de esta diferencia de puntuación media?	Quizá no se ha sido del todo sinceros u objetivos por parte del claustro, puesto que luego cuando se realizan actividades que implican las TIC, hay mucha dificultad y reparo a ser usadas.
Conclusiones del análisis realizado		
<p>Se observa que hay bastante diferencia entre lo que ha salido por parte del equipo directivo y el claustro y profesorado. Se cree que se ha sobreestimado el uso y conocimiento de la competencia digital, pues ciertos puntos deben mejorarse, desde la creación y adaptación de materiales, y estos ser compartidos entre el claustro, creación de evaluación usando las tecnologías, en las cuales se puedan intervenir varios profesores que trabajen con estos alumnos, hasta la seguridad de internet y los derechos de autor.</p>		

TABLA VI "Análisis SELFIE" Tabla modificada del documento “Revisión de los resultados del informe Selfie”.

– Comparativa de ambos SELFIES

La comparativa entre ambos informes se puede plasmar en la siguiente tabla:

COMPARATIVA INFORMES SELFIE		
Fecha de realización primer SELFIE: 01/ 02/2022		_87% participación
Fecha de realización segundo SELFIE: 30/01/2023		96% participación
DATOS DEL INFORME SELFIE	ASPECTOS A TENER EN CUENTA	NOTAS RESPUESTAS
Tomando como referencia el resultado del anterior informe SELFIE	¿Existe alguna diferencia importante en los resultados?	Si, se ha mejorado en varios apartados. y en uno ha empeorado.
	¿Hay algún área que haya dado una puntuación muy alta o muy baja, en contraposición con el anterior informe?	Si, se ha mejorado en la implementación de las tecnologías tanto en recursos como en la implicación del alumnado. Ha empeorado en lo que se refiere a la conectividad, por los fallos que ha habido durante el curso con el WIFI y el Citrix
	¿Han cambiado los resultados de las respuestas por grupos o de forma individual?	En forma de grupos. El equipo directivo ha cambiado menos, los docentes han cambiado algo más.
En relación a las preguntas adicionales de SELFIE con respecto al anterior informe	¿Cuáles son los resultados?	Son parecidos
	¿Sorprende algún resultado?, ¿cuál podría ser la causa?	No, ha pasado poco tiempo
Conclusiones del análisis realizado		
<p>Hemos observado en líneas generales que se ha mejorado el uso de las TIC a nivel pedagógico en el aula, pues ha aumentado la implicación del alumnado con estas, así como los recursos de los docentes.</p> <p>Pero se ha revelado que se debe mejorar varios aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la evaluación tanto del alumno como la co-docente, - el aspecto de seguridad y digital, - se deben compartir más los recursos y experiencias. 		

- mejorar la asistencia y la conectividad.

TABLA XVI “Comparativa informes SELFIE”

Tras analizar los informes SELFIE, es el momento de realizar el análisis DAFO en función de lo observado y analizado.

c. Análisis DAFO

En esta línea, es importante recabar que vamos a tener en cuenta para elaborar este análisis los datos adicionales que nos proporciona SELFIE en lo que se refiere a :

- Factores que limitan el uso de las tecnologías
- Factores negativos para aprendizaje mixto
- Factores positivos para aprendizaje mixto
- Utilidad de las actividades de DPC
- Seguridad al utilizar la tecnología
- Porcentaje de tiempo
- Adopción de la tecnología
- Uso de la tecnología
- Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo
- Conocimiento técnico del alumnado

DAFO	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><u>PROFESORADO</u></p> <p>Es un claustro bastante estable. Pero que todavía debe mejorar la competencia digital en todos sus ámbitos.</p> <p>Se sigue priorizando la enseñanza de contenidos frente a competencias. Sería interesante integrar las dos.</p> <p>Cambio de ley, y los profesores están centrados en este cambio, por lo que les</p>	<p><u>PROFESORADO</u></p> <p>A pesar de ser un claustro bastante estable, se debe actualizar en el uso de las TICS, pues se va a empezar a certificar la competencia digital, y la metodología debe adaptarse a los nuevos tiempos y legislación.</p> <p>Falta de horario suficiente para poder formarse y meter en el aula las tecnologías sin miedo. Es mucho el cambio y se necesita una liberación horaria para ello. Este aspecto es relevante, sin este tiempo es muy difícil.</p>

<p>queda poco tiempo para el cambio tecnológico.</p> <p><u>PADRES Y MADRES</u></p> <p>Manejo básico de las TIC</p> <p>Desconocimiento de la didáctica de estas y sus riesgos.</p> <p><u>ALUMNOS</u></p> <p>Conocimientos básicos de TIC, saben usar las tecnologías, pero no conocen los riesgos, además, se manejan bien con los móviles, pero no manejan bien la información.</p> <p><u>INFRAESTRUCTURAS</u></p> <p>La conexión a internet suele fallar.</p> <p>En los cursos inferiores a 5º y 6º, no hay Chromebook individuales, y cuesta mucho usar las tecnologías con las tabletas genéricas.</p> <p>Seguimos sin poder usar las tablets por falta de usuario genérico.</p> <p>No tenemos usuario para controlar la consola de google.</p> <p><u>ADMINISTRACIÓN</u></p>	<p><u>PADRES Y MADRES</u></p> <p>Los niños cada vez tienen más acceso a las tecnologías en casa y más temprano, se debe enseñar bien una salud digital para evitar adicciones, muchas horas en la pantalla o por la noche y otros posibles riesgos.</p> <p><u>ALUMNOS</u></p> <p>Al estar en contacto con las tecnologías más tempranamente, deben tener más conocimiento de el buen uso de estas. Además, deberán aprender a filtrar la información y diferenciar lo real de las fake news y estafas.</p> <p><u>INFRAESTRUCTURAS</u></p> <p>Cada vez se van quedando más obsoletas, los ordenadores suelen fallar, las pantallas digitales también, y la conexión y citrix se caen constantemente.</p> <p>Además, los profesores no disponen de un dispositivo propio del colegio para el uso en clase, y muchos usan sus propios medios.</p> <p>La conexión no es buena de los ordenadores principales, quedándose bloqueados de manera continua, esto impide que el profesor se anime a usarlos pues suelen dar varios fallos durante la sesión.</p> <p>En esta línea, estos tienen conexión VGA y no HDMI por lo que no se pueden conectar directamente a los paneles digitales.</p> <p><u>ADMINISTRACIÓN</u></p>
---	---

<p>Se debe usar Racima para comunicarse, pero suele fallar y es poco intuitivo para las familias.</p> <p>La conexión ofrecida en los ordenadores del colegio no es adecuada, pues se queda bloqueada cada poco tiempo en mitad de las sesiones.</p> <p>La asistencia está fallando , se han puesto varias incidencias este año, las cuales siguen sin ser resueltas e impiden que se puedan usar las tablets, o dar permisos en la consola de google. A veces se resuelve con que es una incidencia generalizada.</p>	<p>Debido a trámites y temas burocráticos va lenta la reposición y actualización de medios y formación.</p>
<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p><u>PROFESORADO</u></p> <p>Claustro animado al cambio, que participa en casi todo y buen clima general. Claustro estable.</p> <p><u>PADRES Y MADRES</u></p> <p>Los padres están por la labor de colaborar, y suelen respetar los medios de comunicación oficiales.</p> <p><u>ALUMNOS</u></p> <p>Son nativos digitales, han nacido con la tecnología y no tienen miedo a probar aplicaciones o trabajos. Se adaptan rápido.</p> <p>Con la nueva legislación, las TIC acercan a los niños a su entorno y posibles situaciones de aprendizaje.</p> <p><u>INFRAESTRUCTURAS</u></p> <p>Se tiene en todas las aulas, un ordenador para el profesor y una pantalla digital inteligente o proyector. Además, hay una sala de informática para ser usada, y 50 tablets genéricas.</p>	<p><u>PROFESORADO</u></p> <p>Aprovechando la diversidad del profesorado, es importante hacer formaciones entre compañeros y ciclos.</p> <p><u>PADRES Y MADRES</u></p> <p>Con el paso del tiempo y tras la pandemia , han ido aprendiendo la base y cada vez se tiene más ideas y recursos, aunque no en todos , y se debe dar formación a los padres desde el centro.</p> <p><u>ALUMNOS</u></p> <p>Cada vez son más ágiles con las tecnologías, y muestran motivación para trabajar con ellas.</p> <p><u>INFRAESTRUCTURAS</u></p> <p>Debido al proyecto europeo y fondos europeos, la intención es dotar a los centros con los medios necesarios para ello en breve, con aulas de futuro y nuevos medios electrónicos, en poco tiempo las infraestructuras serán muy</p>

<p><u>ADMINISTRACIÓN</u></p> <p>Ofrece mucha formación y están intentado actualizar todos los medios, este año debería llegar una reposición de nuevos medios.</p> <p>Existe un servicio de ayuda CAU para los problemas informáticos.</p>	<p>buenas si finalmente se cumple con lo previsto.</p> <p><u>ADMINISTRACIÓN</u></p> <p>Va a empezar a certificar a los docentes en su nivel de competencia. Por lo que es buen momento para que el profesorado se ponga al día con estas, como ocurre con los idiomas.</p>
--	--

- Propuesta desde el centro la realización del próximo SELFIE en el curso 26/27.

3. Diseño del Plan de Acción. Concreción de Ámbitos TIC de actuación aplicados al centro educativo.

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos específicos de nuestro PDC y las acciones necesarias para la consecución de dichos objetivos, concretando estos en los siguientes ámbitos de actuación TIC aplicados a nuestro centro :

- Gestión de centro.
- Integración curricular- dimensión pedagógica.
- Comunicación y colaboración.
- Seguridad y salud digital.
- Competencia Digital docente. Formación de Profesorado.
- Infraestructuras y equipamiento. (Guía: ANEXO I: Concreción de los Ámbitos de Actuación).

Para ello, hemos desglosado y enlazado en el siguiente punto, los objetivos dentro de cada ámbito.

a. Objetivos específicos del colegio

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, seleccionaremos aquellos objetivos específicos que nos ayuden a lograrlas.

Objetivos específicos

1.Gestión de centro y Dimensión Organizativa.

2.1Liderazgo

1. Impulsar y animar al claustro para que utilice las nuevas tecnologías en las aulas, formándose a lo largo del curso.
2. Transmitir al claustro los beneficios de las tecnologías, así como los problemas que traen consigo.

2. Comunicación y colaboración:

2.1Colaboración y redes

1. Compartir con nuestros compañeros nuestras experiencias TIC. Ver qué podemos aprender de otros centros
2. Crear repositorio dentro del equipo TEAMS de claustro

3 Competencia digital docente:

3.1 Desarrollo profesional continuo

1. Formación en cascada dentro del centro
2. Intercambiar experiencias digitales adquiridas en los cursos realizados. Varios niveles

4 Infraestructura y equipamiento:

4.1 Infraestructura y redes

1. Solicitud o compra de equipamiento necesario
2. Averías del equipamiento informático y gestión

5 Integración curricular: Dimensión pedagógica

5.1 Pedagogía: apoyos y recursos

1. Recursos en internet. Búsqueda y catalogación de apps y webs
2. Utilización de apps y webs. Conceptos básicos
3. Formación al profesorado sobre licencias de uso, derechos de autor
4. Utilizar los recursos tecnológicos para llegar a todo el alumnado y motivarlo

5.2 Pedagogía: implementación en el aula

1. Preparación al alumnado para el uso de las herramientas básicas de Office 365 y Google

2. Utilización de las nuevas tecnologías para fomentar la creatividad del alumnado.

5.3 Prácticas de evaluación

1. Elaborar herramientas de evaluación sencillas
2. Evaluación del Plan Digital de Centro.

5.4 Competencias digitales del alumnado

1. Formación del alumnado en el uso correcto de las nuevas tecnologías
2. Asesoramiento a las familias sobre el uso correcto de las tecnologías.

6. Seguridad Digital

6.1 Salud Digital

1. Cuidar y proteger el cuerpo y mente ante el uso de las tecnologías.
2. Usar de manera responsable las redes sociales.
3. Conocer la conectividad móvil y el mundo de las aplicaciones y sus peligros.
4. Mentalizar, dar a conocer y dar soluciones contra el ciberbullying y acoso escolar.

Una vez definido los objetivos específicos dentro de sus ámbitos de actuación, pasamos a desarrollar las acciones necesarias para llegar a ellos en las siguientes tablas, donde aparecerán los objetivos, la acción, el indicador de logro para ser evaluado, su temporalización y los recursos materiales y humanos necesarios.

b. Acciones llevadas a cabo para la consecución de los objetivos marcados.

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

1. Gestión de centro

1.1. Dimensión organizativa: liderazgo

Gestión de centro : dimensión organizativa								
1.1 LIDERAZGO								
OBJETIVOS								
1. Impulsar y animar al claustro para que utilice las nuevas tecnologías en las aulas, formándose a lo largo del curso.								
2. Transmitir y difundir al claustro los beneficios de las tecnologías, así como los problemas que traen consigo.								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Catalogar y diferenciar los cursos que constantemente salen en el CRIE, indicando los más adecuados a realizar					WhatsApp, correo institucional y RACIMA	Equipo TIC	Cada mes, cuando salen las ofertas de cursos del CRIE
	Realizar en el centro nuevas píldoras formativas o cursos disponibles por el CRIE					Ordenadores , tablets, Chromebooks del centro, Robótica y programación (escuela 4.0)	Equipo Directivo y Equipo TIC solicitan	Al comienzo de curso se solicita. Se realizan en horas de exclusivas según la disposición del profesorado.
2.	Dar a conocer las actividades que se están realizando en las aulas para que el resto las puedan aprovechar					TEAMS. WhatsApp	CCP	
	Observar si hay efectos negativos en el alumnado por el uso prolongado de las nuevas tecnologías					Llamadas telefónicas, cuestionarios , observación directa	Tutores. Orientadora	Informarse a través de los padres o de los propios alumnos, si ven que algún compañero utiliza demasiado los dispositivos electrónicos.

2. Comunicación y colaboración:

2.1 Colaboración y redes

Comunicación y colaboración								
2.1 COLABORACIÓN Y REDES								
OBJETIVOS								
1. Compartir y difundir información oficial del centro con nuestros compañeros, así como nuestras experiencias TIC. Ver qué podemos aprender de otros centros								
2. Crear repositorio dentro del equipo TEAMS de claustro								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1.	Utilizar las reuniones de ciclo para analizar qué herramientas digitales estamos utilizando y cómo las estamos introduciendo a la hora de trabajar con los alumnos.					TEAMS	Coordinadores ciclo, Equipo Directivo	Primeros minutos de las reuniones de ciclo (quincenalmente)
	Ver qué herramientas están utilizando en otros centros y cuáles podrían encajar en el nuestro.					TEAMS, correo corporativo	Equipo TIC	Todo el curso
2.	Crear un repositorio de actividades, páginas web, aplicaciones, fichas interactivas ... que podrán utilizarse por otros compañeros en cursos posteriores					TEAMS	Claustro	Todo el curso

3. Competencia digital docente:

3.1 Desarrollo Profesional Continúo

Competencia Digital Docente								
3.1 DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO								
OBJETIVOS								
1. Formación en cascada dentro del centro								
2. Intercambiar experiencias digitales adquiridas en los cursos realizados. Varios niveles								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1.	Necesidades de aprendizaje en relación a las TIC dentro del claustro. ¿Qué queremos aprender?					Reunión del claustro de comienzo de curso para exponer. Se recogen ideas por WhatsApp	Claustro. Equipo directivo	Comienzo de curso
	Diseñar un programa de formación en cascada dentro del centro					WhatsApp	Equipo TIC, equipo directivo	Comienzo de curso
2.	Una vez realizado un curso, ver qué considero interesante y transmitirlo a los compañeros.					Panel digital Robótica Programación (Scratch)	Claustro	A lo largo del curso según necesidades.

4. Infraestructuras y equipamientos.

4.1 Infraestructura y redes.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA								
INFRAESTRUCTURA Y REDES								
OBJETIVOS								
1. Solicitud o compra de equipamiento necesario								
2. Averías del equipamiento informático y gestión								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Necesidad es reales de equipamiento informático en las aulas. Solicitud o compra si se valora que el CRIE no lo va a poder proporcionar					Ordenadores, tablets, paneles, Chromebooks...	Equipo TIC, equipo directivo	A lo largo del curso
	Mostrar al profesorado cómo gestionar una incidencia en el CAU para acelerar el proceso					Vídeo demostrativo	Equipo TIC. Luego profesorado individualmente	Principio de curso. Diariamente
2.	Tablets y Chromebooks de los alumnos. Problemas más comunes (gestión interna) y comunicación de incidencias más importantes al CAU					WhatsApp	Equipo TIC	Diariamente

5. Integración curricular: dimensión pedagógica

5.1 pedagogía y apoyos

Integración curricular : DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS								
OBJETIVOS								
1. Recursos en internet. Búsqueda y catalogación de apps y webs								
2. Utilización de apps y webs. Conceptos básicos								
3. Formación al profesorado sobre licencias de uso, derechos de autor (Robótica y programación)								
4. Utilizar los recursos tecnológicos para llegar a todo el alumnado y motivarlo								
Objetivos	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Localizar apps y webs interesantes					TEAMS	Claustro	Durante todo el curso
	Organización y catalogación por cursos y materias de las apps y webs recogidos					TEAMS	Equipo TIC	Durante todo el curso
2.	Explicación de la web o app considerada interesante al resto de profesores del centro.					Reunión presencial sala informática. Ordenadores , tablets, Chromebooks del centro	Claustro	Durante todo el curso
3.	Licencias creative commons.Robótica y programación Bancos de imágenes gratuitas. Problemas con los derechos de autor					Reunión presencial sala informática. Ordenadores , tablets, Chromebooks del centro	Equipo TIC	Principio de curso
4	Dar a conocer la Rueda del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) 2020					Formación en cascada Proyecto DUA a través de "Plena Inclusión La Rioja".	Coordinadora Proyecto DUA	Durante todo el curso

5.2 Implementación en el Aula

Integración curricular :DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
5.2 PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA								
OBJETIVOS								
1. Preparación al alumnado para el uso de las herramientas básicas de Office 365 y Google								
2. Utilización de las nuevas tecnologías para fomentar la creatividad del alumnado								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Saber acceder a Office:365: Outlook, OneDrive, Word y TEAMS Alumnos de 3º a 6º Pesnamiento computacional (Infantil y Primaria)					Sala de ordenadores. Ordenadores, tablets y Chromebooks del centro. Robots	Tutores, junto con el equipo TIC Las clases divididas en subgrupos de 5/6 alumnos, acuden a la sala de informática y a través de los ordenadores y las Tablet, recibirán la explicación y clase práctica	Comienzo de curso
	Saber acceder a Google Workspace: Gmail y Classroom. Alumnos de 3º a 6º (especialmente alumnos de 5º y 6º con Chromebooks)					Sala de ordenadores. Ordenadores, tablets y Chromebooks del centro	Tutores, junto con el equipo TIC Las clases divididas en subgrupos de 5/6 alumnos, acuden a la sala de informática y a través de los ordenadores y las Tablet, recibirán la explicación y clase práctica	Comienzo de curso
	Video-tutoriales de iniciación y acceso a los programas más utilizados					Ordenadores, tablets, Chromebooks del centro	Equipo TIC	Comienzo de curso. También a demanda del alumnado, si existen problemas
2.	Realización de posters, presentaciones (Canva, PowerPoint, Word...) Alumnado de 5º y 6º					TEAMS. Chromebooks del centro	Tutores de 5º y 6º	A lo largo del curso
	Concurso de carteles para las actividades del centro (Fiesta de Navidad, Día de la Paz, carrera solidaria...) Alumnado de 5º y 6º					TEAMS. Chromebooks del centro	Tutores de 5º y 6º	A lo largo del curso

5.3. Prácticas de Evaluación

Integración curricular :DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN								
OBJETIVOS								
1. Elaborar herramientas de evaluación sencillas								
2. Evaluación del Plan Digital de Centro.								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Evaluación con formularios de Google. Integración en Google Classroom					Sala de ordenadores	Coordinador TIC y Claustro	Inicio de curso.
	----- Evaluación con formularios de Microsoft y TEAMS					Ordenadores , tablets, Chromebooks del centro		Recordatorio de la píldora formativa del curso 21-22
	Utilizar kahoot, plickers, etc. como una manera de evaluar de forma motivadora					Ordenadores , tablets, Chromebooks del centro	Claustro	A lo largo del curso
	Iniciación a CoRubrics.					Sala de ordenadores	Equipo TIC	Segundo trimestre
	Formación interna					Ordenadores , tablets, Chromebooks del centro		
2.	Evaluación de la práctica docente a nivel digital					Formulario de Google o Forms de Office	Equipo Directivo y Equipo TIC	Final de curso
	Encuesta a profesores, alumnos y familias							

5.4 Competencias digitales del Alumnado

Integración curricular: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
5.4 COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO								
OBJETIVOS								
1. Formación del alumnado en el uso correcto de las nuevas tecnologías								
2. Asesoramiento a las familias sobre el uso correcto de las tecnologías.								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Formación del alumnado sobre el buen uso de las TIC.					Continuar con el uso del libro de Guillermo Cánovas "Uso saludable, seguro y responsable de la tecnología"	Equipo docente tercer ciclo	Durante todo el curso. Especial importancia a comienzo de 5º de primaria
	Identificación de información falsa en internet. Fake News y su redifusión					Continuar con el uso del libro de Guillermo Cánovas "Uso saludable, seguro y responsable de la tecnología"	Equipo docente tercer ciclo	Durante todo el curso. Especial importancia a comienzo de 5º de primaria
2.	Información y asesoramiento a las familias de la importancia del uso saludable y seguro de las tecnologías.					Charlas Ayuntamiento	Equipo docente tercer ciclo	Comienzo de curso
						Asesoramiento de los tutores del colegio	Servicio de Familias del Ayuntamiento de Calahorra	Especial importancia a las familias de 5º de primaria

6. Seguridad Digital

6.1 Salud digital

Seguridad digital								
6.1 SALUD DIGITAL								
OBJETIVOS								
1. Cuidar y proteger el cuerpo y mente ante el uso de las tecnologías. 2. Usar de manera responsable las redes sociales. 3. Conocer la conectividad móvil y el mundo de las aplicaciones y sus peligros. 4. Mentalizar, dar a conocer y dar soluciones contra el ciberbullying y acoso escolar.								
OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4			
1	Cuidar la postura de nuestro cuerpo, así como conocer la influencia de la tecnología en nuestro cerebro, vista...					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Profesorado	Principio de curso.
	Conocer si hacemos un buen uso o un uso abusivo y adictivo de los recursos tecnológicos.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Equipo TIC	Durante todo el curso
2	Saber que conlleva formar parte de las redes sociales (perfiles, emociones, sentimientos...)					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas) Ordenadores, tablets, Chromebooks del centro	Profesorado	Durante todo el curso
	Conceptos de privacidad, identidad y huella digital.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Equipo TIC	Principio del curso.

	Responsabilidad y acciones ante la información publicada.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Profesorado	Durante todo el curso.
3	Permisos e información que utilizan las principales aplicaciones que utilizamos.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Equipo TIC	Todo el curso
4	Conocer qué es el ciberbullying.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Profesorado	Principio de curso
	Identificar situaciones de ciberbullying y saber cómo actuar y ayudar.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Profesorado	Principio de curso
	Responsabilidad ante actos de acoso y ciberbullying.					Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas)	Profesorado	Principio de curso

Es de vital importancia tener un buen plan de acción, descrito anteriormente y concretado según los ámbitos de actuación TIC marcados por la legislación vigente, pero también es relevante tener una estrategia de implementación y llevar un registro, por ello en la siguiente sección, tratamos ambos aspectos.

c. Implementación.

En las tablas descritas en el apartado anterior, hemos visto cómo están relacionados los objetivos, con las acciones necesarias para ser llevadas a cabo y su indicador de logro correspondiente. Además, se refleja, qué recursos se van a destinar para lograrlo, tanto humanos como físicos. Y, por último, se muestra la temporalización de ésta acción en el curso escolar.

Además, se **incidirá en la difusión, información y comunicación a todos los docentes, alumnos y familias, mediante diversos medios de comunicación como hemos mostrado en**

el apartado anterior. En esta línea, se acompañará y se incidirá en el acompañamiento a nuevos docentes y alumnos en el centro.

Es por ello, que la dinamización será imprescindible para poner en marcha con rapidez e intensidad este proceso de integración TIC y mejora de la competencia digital, por ello la figura del dinamizador TIC será esencial, así como favorecer la dedicación horaria para su desarrollo. (Figura que será descrita en el ___ apartado).

d. Cronograma de actuaciones

Hemos mencionado en las tablas la temporalización de las acciones concretas a cada objetivo específico marcado, pero es relevante también llevar un control adecuado sobre otras las actuaciones a realizar relacionadas con el PDC, estas quedarán plasmadas en el siguiente diagrama:

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES																
Actuaciones	Temporalización	Curso 1														
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
Creación del equipo de Dinamizadores de la Tecnología Digital de centro	Septiembre , octubre	x	x													
Formación contenidos Escuela 4.0.	(Continua)Todo el curso															
Actividades desenchufadas	Octubre, Noviembre		x	x												
Programación (Scratch y Scratch JR)	Diciembre, enero y febrero				x	x	x									
Robótica	Marzo, abril y mayo							x	x	x						
Evaluación implementación Escuela 4.0	junio							x	x							
Evaluación del PDC	junio												x			

TABLA VIII “Cronograma de actuaciones”

e. Difusión y comunicación del PDC a la comunidad educativa

La difusión del PDC, se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación, para asegurar que la comunidad educativa esté al tanto del proceso de transformación digital del centro, tal como recoge la siguiente tabla:

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
WhatsApp. Para la comunicación de información diaria sobre el plan digital	Todo el Claustro	Todo el Claustro	APP
TEAMS. Documentos del PDC, TIC compartidos para el Claustro y la comisión TIC	Miembros de la comisión	Claustro	
Racima y TEAMS.	Claustro	Padres y alumnos	

TABLA XII. "Difusión del PDC"

f. Seguimiento y evaluación. Asesoramiento externo. Evaluación.

El plan digital de centro contará con las estrategias de evaluación, seguimiento y revisión. Para ello, se establecen reuniones periódicas de seguimiento, de las personas que conforman la comisión TIC, para valorar el progreso y ajuste del plan al centro. Estas valoraciones de progreso, se van a realizar mediante apoyarse en cuestionarios o instrumentos estandarizados para la comunidad educativa.

Reunión	Miembros	Fecha	Objetivos propuestos	Medidas
1.	Comisión TIC	Inicio curso	Crear del equipo dinamizador TIC y primera toma de contacto con PDC	Creación de la comisión TIC. Revisión de la legislación.
2	Comisión TIC	Octubre	Distribuir las tareas.	Distribución de roles y funciones.
3	Comisión TIC	Final 1º tri	Evaluar los avances y resolver dudas.	Fijar acciones para resolver las dudas y ayudas.
4	Comisión TIC	Inicio 2º tri	Fijar objetivos para el trimestre	

			Resolver dudas de las tabletas Lanzar cuestionario SELFIE (si procede)	
5	Comisión TIC	febrero	Definir la formación necesaria para cada objetivo.	
5	Comisión TIC	Final 2º tri	Fijar objetivos para el trimestre siguiente Resolver dudas de las formaciones y recursos nuevos	
6	Comisión TIC	Inicio 3er tri	Dudas última parte del proyecto	
7	Comisión TIC	Final 3º tri	Evaluar formaciones y procesos llevados a cabo durante el curso	
*Ext				

En el seguimiento y evaluación final se atienden los siguientes ámbitos de actuación:

1. Integración curricular.
2. Comunicación y colaboración.
3. Seguridad y salud digital.
4. Gestión de centro.
5. Competencia Digital Docente. Formación de profesorado.
6. Infraestructuras y equipamiento.

Anualmente, deberá ajustarse el plan digital con su correspondiente revisión, atendiendo a avances, mejoras y datos emergentes de evaluaciones realizadas en el centro educativo.

Asimismo, deberán incorporarse conclusiones sobre la integración de las TIC, adquisición de la competencia digital, y propuestas de mejora para próximos cursos.

Por ello, hemos creado la siguiente tabla donde recogemos la evaluación final del curso.

g. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

Para llevar a cabo la evaluación final del PDC, deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL DE CENTRO (DTD)	
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO	

TABLA XV “Evaluación final del PDC”

Los resultados obtenidos tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual de Centro, debiendo incluirse las propuestas de mejora que se consideren oportunas.

Además, resulta imprescindible realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.

Por esta razón hemos creado la siguiente tabla comparativa de ambos SELFIES para poder comparar resultados.

4. La figura del coordinador/dinamizador TIC del centro.

Como marca la presente legislación, el plan digital de centro, debe considerar al dinamizador TIC, como una figura esencial para la integración Tic y desarrollo de la competencia digital. Debemos entender por dinamizador TIC, a la persona encargada de dar unidad y armonía al uso de las TIC de modo efectivo y dinámico en el centro educativo.

El foco del dinamizador TIC, debe estar siempre puesto en promover el uso pedagógico de las TIC y su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje, poniendo en marcha iniciativas y actuaciones para alcanzar los objetivos establecidos por el plan TIC.

De este modo será conveniente que la figura del dinamizador TIC, recaiga en una persona familiarizada con el uso de las TIC, capaz de comunicar y formar a compañeros, liderar el proyecto y sobre todo informarse y formarse en novedades de este ámbito.

El dinamizadores TIC, demostrará conocimiento, habilidades y predisposición en el ámbito pedagógico y tecnológico. Incidirá e impregnará con su entusiasmo sobre el uso de las TIC y animará a los compañeros adaptándose a su nivel.

En este sentido sus funciones serán las siguientes:

FUNCIONES DEL DINAMIZADOR TIC	INDICADOR			
	1	2	3	4
Promover la utilización pedagógica de las TIC en el centro educativo y la participación de toda la comunidad educativa.				
Coordinar y dinamizar las iniciativas TIC del centro educativo.				
Transmitir al director del centro las necesidades de formación del profesorado.				
Coordinar junto con la comisión TIC la elaboración, seguimiento y evaluación del plan TIC. 7				
Dar difusión a las actividades enmarcadas en el ámbito TIC.				
Formar a los compañeros				
Compartir buenas prácticas y experiencias entre el profesorado del centro.				

5. Ruta formativa digital del centro. Plan de formación: Itinerarios formativos (formación en el centro y es cascada).

En base a los objetivos propuestos, el centro debe establecer las rutas formativas digitales necesarias para la consecución de los mismos, y así convertirse en una organización digitalmente competente. Para ello, deberá establecer una formación en el centro con relación a los objetivos marcados, está pudiendo ser mediante cursos del CRIE o formación en cascada de los docentes/ ciclos.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO	
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA (formación CRIE o en CASCADA)
1.Gestión de centro y Dimensión Organizativa.	
<u>2.1Liderazgo</u>	
<p>1. Impulsar y animar al claustro para que utilice las nuevas tecnologías en las aulas, formándose a lo largo del curso.</p> <p>2. Transmitir al claustro los beneficios de las tecnologías, así como los problemas que traen consigo.</p>	<p>Alta participación del profesorado (Curso 22/23) en Cursos CRIE (relacionados con el uso de tecnologías en el aula y los PIEs de Avanzatic y Almazuela) y Certificación en los niveles de Google 1 y 2 25/26 Formaciones del CRIE sobre el uso de Cricut (alta participación)</p>
2. Comunicación y colaboración:	
<u>2.1Colaboración y redes</u>	
<p>1. Compartir con nuestros compañeros nuestras experiencias TIC. Ver qué podemos aprender de otros centros</p> <p>2. Crear repositorio dentro del equipo TEAMS de claustro</p>	<p>Compartición de contenidos y materiales creados entre tutores del 3º Ciclo a través de carpetas colaborativas en TEAMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posible ampliación al resto de ciclos.
3 Competencia digital docente:	
<u>3.1 Desarrollo profesional continuo</u>	
<p>1. Formación en cascada dentro del centro.</p> <p>2. Intercambiar experiencias digitales adquiridas en los cursos realizados. Varios niveles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curso 21/22 formación en cascada sobre Classroom. - Formación Curso 25/26 sobre actividades desenchufadas, programación con Scratch y robótica (múltiples dispositivos)
4 Infraestructura y equipamiento	
<u>4.1 Infraestructura y redes</u>	
<p>1. Solicitud o compra de equipamiento necesario</p> <p>2. Averías del equipamiento informático y gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de material tecnológico concedida por la Consejería de Fondos Europeos). - Solución de averías a través de CAU y coordinadora y profesores de Avanzatic.
5 Integración curricular : Dimensión pedagógica	
<u>5.1 Pedagogía: apoyos y recursos</u>	

1. Recursos en internet. Búsqueda y catalogación de apps y webs	- Nociones iniciales de formación de alumnado a través de tutores y profesores especialista
2. Utilización de apps y webs. Conceptos básicos	
4. Utilizar los recursos tecnológicos para llegar a todo el alumnado y motivarlo	
3. Formación al profesorado sobre licencias de uso, derechos de autor	- Formación Curso 21/22 sobre Salud Digital por Guillermo Cánovas
<u>5.2 Pedagogía: implementación en el aula</u>	
1. Preparación al alumnado para el uso de las herramientas básicas de Office365 y Google.	- Nociones iniciales de formación de alumnado a través de tutores y profesores especialista
2. Utilización de las nuevas tecnologías para fomentar la creatividad del alumnado.	- Nociones iniciales de formación de alumnado a través de tutores y profesores especialistas (Documentos de google, presentaciones, canva, programa de video y audio...)
<u>5.3 Prácticas de evaluación</u>	
1. Elaborar herramientas de evaluación sencillas.	- Creación de Formularios de google y forms. - KAhoot, quizzzy, blooet...
2. Evaluación del Plan Digital del Centro.	
<u>5.4 Competencias digitales del alumnado</u>	
1. Formación del alumnado en el uso correcto de las nuevas tecnologías.	- Actividades y reflexión a través del Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas) - Charlas del Programa de prevención de la violencia (Gobierno de La Rioja) - Violencia a través de las Nuevas Tecnologías - "La cara oculta de las redes sociales" - Charas Guardia civil
2. Asesoramiento a las familias sobre el uso correcto de las tecnologías	- Charlas del Programa de prevención de la violencia (Gobierno de La Rioja) - Violencia a través de las Nuevas Tecnologías - "La cara oculta de las redes sociales"
6 Seguridad Digital	
6.1 Salud digital	
1. Cuidar y proteger el cuerpo y mente ante el uso de las tecnologías.	Actividades y reflexión a través del Libro "Salud Digital" (Guillermo Cánovas) - Tema 1: la tecnología y el cuerpo - Tema 2: La Tecnología y el cerebro.

<p>2. Usar de manera responsable las redes sociales.</p> <p>3. Conocer la conectividad móvil y el mundo de las aplicaciones y sus peligros.</p> <p>4. Mentalizar, dar a conocer y dar soluciones contra el Ciberbullying y acoso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tema 3: Internet ¿ Uso, abuso o adicción? - Temas 5 y 6: aplicaciones que descargo y que más uso. - Tema 10: Ciberbullying o acoso escolar en internet.
---	---

TABLA XI “Ruta formativa digital de centro”

6. Recursos humanos y materiales para implementar el plan digital.

Para finalizar, en este apartado, vamos desarrollar los recursos humanos y necesarios para llevar a cabo el plan digital de manera eficiente. Analizando así, los disponibles y los necesarios.

RECURSOS HUMANOS	
<p>DISPONIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamos con un Equipo TIC formado por dos profesores del centro. Una tutora (coordinadora) y el director de centro. • El coordinador digital tiene el varias horas libre de clases lectivas para poder acudir a las reuniones del CRIE. 	<p>NECESARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor número de horas para la coordinadora del PDC • Experto informático (no un docente)
RECURSOS MATERIALES	
<p>DISPONIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador por aula • Panel interactivo fijo por aula • 2 Paneles interactivos móviles para infantil y primaria. • 7 tablets aulas de infantil • 8 tablets aulas de primaria • 25 tablets proyecto Avanzatic • Material robótica (Curso 25/26) <ul style="list-style-type: none"> 6 Tale bot (robots de suelo programables) 7 Matatalab 28 microbit 16 Kit construcción microbit 14 Cute bot 10 placas Makey 	<p>NECESARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento correcto de los dispositivos (incidencias no resueltas) • Chromebook con fallos de baterías, ratón y pantalla.

7. Comisión TIC encargada de la redacción del PDC

- Félix J. Barez Pérez (Coordinador PDC)
- Mónica Madorrán Herce (Coordinador TIC)
- Hugo Hernando Narro (Director)
- M. Felisa Sainz García Jefe de Estudios(

Versión V2 (23-24) Junio 2024

- Mónica Madorrán Herce (Coordinador PDC y TIC)
- Hugo Hernando Narro (Director)
- M. Felisa Sainz García Jefe de Estudios(

Versión V3 (24-25) Junio 2025

- Mónica Madorrán Herce (Coordinador PDC y TIC)
- Hugo Hernando Narro (Director)
- M. Felisa Sainz García (Jefe de Estudios)

Versión V4 (25-26) Junio 2026

- Mónica Madorrán Herce (Coordinador PDC y TIC)
- Hugo Hernando Narro (Interlocutor)